

Mateřská škola Všestudy, příspěvková organizace, Všestudy 7, 277 46

Telefon: 727908387

e- mail: skolka@vsestudy.cz

Zřizovatel: Obec Všestudy

Ředitelka: Jelena Mrzílková

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název

„ROK V OBOŘE“

Zpracovala: Jelena Mrzílková, ředitelka

Projednán na pedagogické radě dne: 1. 9. 2017

Ředitelkou: Jelenou Mrzílkovou

Učitelkou: Radkou Bártovou

Školnicí: Lucií Sloukovou

Č.j.: MŠVŠ – 01/Mr - 2017

Obsah:

1. Úvod
2. Identifikační údaje o MŠ
3. Charakteristika školy
4. Podmínky pro předškolní vzdělávání
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Vzdělávání dětí nadaných
7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
8. Povinné předškolní vzdělávání
9. Organizace vzdělávání
10. Charakteristika vzdělávacího programu
11. Vzdělávací obsah
12. Evaluační systém

1. ÚVOD

Motto: „Vzpomínky na Mateřskou školu ve Všestudech mě budou provázet po celý život.“

Školní vzdělávací program Mateřské školy Všestudy, okres Mělník má název „rok v Oboře“ a vznikl na podkladě Rámcového vzdělávacího programu k 1. září 2017.

Je povinnou dokumentací mateřské školy.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název: Mateřská škola Všestudy, příspěvková organizace

Vznik: 1. 3. 2017

IČO: 05975999

IZO MŠ: 181 089 076

IZO ŠJ: 150005288

Číslo účtu: 4854900369/0800

Sídlo školy: Všestudy 7, 277 46 Veltrusy

Kontakty:

Telefon: 727908387

e-mail: skolka@vsestudy.cz

webové stránky: www.skolkavsestudy.cz

Zřizovatel: Obec Všestudy

Typ zařízení: jednotřídní mateřská škola

Kapacita: 20 dětí

Počet tříd: 1

Provoz MŠ: 6.30 – 16:30 hod.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Projednáni na pedagogické radě: 1. 9. 2017

Personální obsazení:

ředitelka: Jelena Mrzílková

pedagog: Radka Bártová

Provozní zaměstnanec:

Kuchařka – výdejna : Lucie Slouková

Školnice – úklid : Lucie Slouková

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřské škola se nachází v prvním patře budovy obecního úřadu v obci Všeštudý. Je to jednotřídní škola, což znamená, že k nám docházejí děti různého věkového složení. Jedná se o školu rodinného typu, kde je preferován individuální přístup usnadňující adaptaci dětí v kolektivu vrstevníků i zaměstnanců, ve kterém se cítí děti bezpečně a spokojeně.

Klidná vesnická atmosféra a nedaleký zámecký park nabízí bezprostřední kontakt s krásnou okolní přírodou, který je zdrojem mnoha poznání, estetických i citových zážitků a nabádá děti vést k ochraně přírody, spolupráci s ní a ekologii.

Při vstupu do MŠ vstoupíme do šatny dětí, vlevo je kancelář ředitelky školy.

Prostorná třída s hracími koutky je vpravo od hlavních dveří. Je dostatečně vybavená pro všestranný rozvoj dítěte a zároveň slouží jako jídelna a pracovna. Další součástí prostor je herna a ložnice. Dále se zde nachází sociální zařízení (WC, umývárna) pro děti a pracovníky školy a technická místnost. Je zde umístěna výdejní kuchyň, kde se zajišťuje celodenní stravování dětí (svačiny, obědy).

Mateřská škola má k dispozici obecní dětské hřiště s hracími prvky a pískovištěm.

4. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- A. Věcné podmínky
- B. Životospráva
- C. Psychosociální podmínky
- D. Organizace
- E. Řízení mateřské školy
- F. Personální a pedagogické zajištění
- G. Spoluúčast zákonných zástupců (rodičů)
- H. Spolupráce s ostatními subjekty

A. Věcné podmínky

Vnitřní podmínky: Budova, kde sídlí mateřská škola je patrová (1. patro), bohužel není bezbariérová.

Vchodem se dostaneme do šatny dětí, odtud pokračujeme do prostor třídy, herny a ložnice MŠ.

Třída: Pro řízenou činnost dětí využíváme třídu, je zde 24 míst ke stolování. Děti si zdobí třídu, i celou budovu vlastními výtvary, podle realizovaných témat vše obměňují.

Mateřská škola má k dispozici 1 PC s tiskárnou pro pedagogy. V celé budově je připojení na internet. Hračky, pomůcky a knihy jsou v průběhu roku podle možností školy doplňovány.

Sociální zařízení je vedle třídy. Děti je využívají podle svých potřeb, společně. Pedagogické pracovnice vedou děti ke správnému postupu při umývání, zacházení s mycím, splachovacím zařízením, správně hygieně zubů – čištění po obědě. Sociální zařízení je se sprchovým koutem.

Školní výdejna: má kuchyň dostatečně vybavenou potřebným nábytkem, stolem, myčkou, lednicí, varnou deskou a ohřevným gastro vozíkem, dřezem a umývadlem.

Prostory pro odpočinek dětí jsou v ložnici pro max. 20 dětí.

Osvětlení v mateřské škole je uzpůsobeno tak, že intenzita osvětlení vyhovuje platným normám.

Vnější podmínky: mateřská škola využívá obecní dětské hřiště, kde je pískoviště a herní prvky (tabule, kolotoč, houpačky. Pískoviště je opatřeno plachtou.

Okolí mateřské školy s překrásnou přírodou využívá škola k vycházkám do zámecké obory.

Věcné podmínky musejí splňovat požadavky pro bezpečný pohyb dětí. Díky různorodé věkové skupině ve třídě, je třeba zajistit vybavení nábytkem a ostatním zařízením v souladu s antropometrickými požadavky.

B. Životaspráva

Dětem poskytujeme pravidelný denní režim a dostatek pohybu. Mateřská škola má školní výdejnu, která je její součástí od 1. 9. 2017, kdy škola zahájila provoz. Školní stravování zajišťuje ZŠ a MŠ Veltrusy - školní jídelna, která zajišťuje plnohodnotnou, vyváženou stravu (dodržování spotřebního koše) a pitný režim, a to v souladu s požadavky na vyváženou stravu dětí podle vyhlášky 107/2005Sb. (O školním stravování).

Životaspráva dětí přímo souvisí s jejich psychomotorickým vývojem a naplňováním aktuálních potřeb. Děti mladší tří let potřebují více odpočinku než děti starší. Dětem mladším tří let nestačí mít tekutiny k dispozici, je nutné je průběžně k napití vybízet. To samé platí i pro udržování osobní hygieny.

C. Psychosociální podmínky

a) Pro děti jsou vytvářeny tyto podmínky:

- bezpečnost při činnostech
- spokojený a bezpečný pobyt ve škole
- respektování aktuálních potřeb dětí
- adaptace při nástupu do MŠ (přizpůsobena potřebám dítěte)

- všechny děti mají stejné postavení
- stanovení pravidel soužití ve škole, ale také volnost a osobní svoboda dítěte
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu

Děti jsou vedeny k samostatnosti při činnostech i slovním projevu a zaměstnanci školy jim jsou vzorem v chování.

Vylepšovat pravidla soužití v různorodé věkové skupině.

Činnosti organizovat tak, aby děti byly vedeny k vlastní aktivitě.

Adaptační proces

Novým dětem je umožněno při nástupu do mateřské školy, aby s nimi mohli být zákonní zástupci ve škole po dobu nezbytně nutnou, než si dítě zvykne. Adaptační proces dvouletého dítěte by měl probíhat velmi citlivě a šetrně a ohledem na jeho individualitu. Dítě i jeho rodiče si postupně potřebují zvyknout nejenom na nové prostředí, ale i na učitelky, další dospělá a na dětský kolektiv.

Snahou celého týmu mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

b) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let

- rozhodující podmínkou je souběžné působení obou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu
- bezpečné a jisté prostředí, respektování aktuálních potřeb dětí, vlídná a trpělivá komunikace
- stálost prostředí a pečujících osob

D. Organizace

Denní řád je pružný, vychází z potřeb dětí. Po domluvě se zákonnými zástupci lze umožnit pozdní příchod do školy. Poměr činností je vyvážený, jsou vytvářeny podmínky pro skupinové i individuální činnosti. Děti nacházejí potřebné zázemí a klid pro svůj rozvoj.

E. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy – řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců, provádí kontroly všech pracovníků ve všech oblastech.

Ředitelka školy a učitelka vytvářejí **spoluúčast při řízení** pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Podporují a motivují všechny zaměstnance **k týmové práci**, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

Je třeba dbát na kvalifikovanost pedagogů.

Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu.

F. Personální a pedagogické zajištění

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně. Pravomoc a odpovědnost jednotlivých pracovníků je součástí náplně práce, a ty jsou přiloženy k jejich osobním spisům.

Provoz zajišťují 2 kvalifikované pedagogické pracovnice – ředitelka a učitelka a jedna provozní zaměstnankyně jako kuchařka ve výdejně a zároveň jako školnice (uklízečka).

G. Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Spolupráci s rodiči zajišťujeme nejen denním stykem, ale i akcemi, které pro ně pořádáme. Zákonní zástupci jsou seznamováni s chováním a úspěchy dětí. Je plně akceptováno soukromí dítěte a jeho rodiny.

Formy spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Schůzka s rodiči na začátku nového školního roku (seznámení se s chodem provozu MŠ - způsob práce s dětmi, režim MŠ, podmínky), v průběhu roku podle potřeby. Každodenní kontakt s rodiči, využití nástěnky, internetových stránek.

Akce (besídky) v MŠ - podzimní, vánoční, velikonoční tvoření rodičů s dětmi, oslava Dne matek, slavnostní ukončení školního roku, divadelní představení, výlety do okolí.

H. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Veřejná vystoupení zase k sepejetí a prezentaci školy se životem v obci.

5. VZĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory

(PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. (PLPP viz příloha)
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. (IVP viz příloha)

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání u takto malých dětí je poněkud odlišné. Řízená vzdělávací činnost probíhá v krátkých intervalech, soustředění dětí je výrazně kratší než u dětí 3-6 ti letých.

Pedagog musí více podněcovat zájem dětí, být vzorem pro nápodobu, více slovně komunikovat i gestikulovat.

Činnosti, které lze běžně provádět s většími dětmi ve skupině, je třeba s dětmi raného věku uskutečňovat s menší skupinou nebo individuálně. Nejdůležitější součástí učení dítěte raného věku je volná hra. Při té musí být pedagog ostražitější a pozornější.

Při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova.

Podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole

Vzdělávání dětí mladších tří let vychází z ŠVP, třídní plány jsou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí, je potřeba využívat hračky a didaktické pomůcky odpovídající věku.

Režim dne v MŠ je též v rámci možností přizpůsoben potřebám dětí, neměl by však narušovat celkový chod zařízení.

Dítě mladší tří let má individuální potřebu odpočinku v průběhu celého dne, je potřeba v rámci možností MŠ vyčlenit vhodný prostor pro zklidnění a odpočinek. U dětí raného věku dominují emoce, naplňování biologických potřeb, větší potřeba bezpečí, jistoty a ochrany ze strany dospělého.

MŠ zajistí přiměřené materiální vybavení a pravidelný režim s dostatkem odpočinku.

Dítě mladší tří let nesmí být přetěžováno velkým množstvím podnětů, zároveň jich však nesmí být nedostatek, je nutná vyváženost.

Věcné, hygienické, psychosociální, personální, organizační a bezpečnostní podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku jsou zajišťovány v návaznosti na specifické potřeby

Vzdělávání je uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí. Obsah bude vycházet z ŠVP PV „Rok v Oboře“, pedagog musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem od tří let a do tří let.

Záměr:

- Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům –**oblast biologická**
- Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet řeč, city, vůli, kreativitu –**oblast psychologická**
- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, k dospělému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci –**oblast interpersonální**
- Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, naučit je přijmout morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody –**oblast sociálně kulturní**.
- Utvářet povědomí o světě kolem něj, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí – **oblast enviromentální**. (Dvouleté dítě nedokáže pocítit strach například z léků, jedovatých rostlin atd.)

8. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Shrnutí nejzásadnějších změn

- novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole
- mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole (od září 2017 se bude týkat dětí starších čtyř let, od září 2018 děti starších tří let, od září 2020 dětí od dvou let).
- mění se termín zápisu k povinné školní docházce (PŠD) v základní škole a podání žádosti o odklad PŠD
- povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání
- s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání
- zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu)
- v případě dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, bude i nadále stanovena možnost zkušebního pobytu v maximální délce tří měsíců

- mateřská škola musí do svého školního řádu zapracovat informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů
- pokud si ředitel školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset učinit do tří dnů od vyžádání
- povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné
- vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole
- pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje

školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

9. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ je jednotřídní pro děti od 3 – 6 (7) let. Výjimečně, v případě volné kapacity, lze přijmout i děti 2 leté.

a) Režim dne

Denní program maximálně přizpůsobujeme vývojovým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Podle aktuálních potřeb a okolností vyvažujeme délku spontánních a řízených činností. Během ranních her vždy zařazujeme individuální péči zaměřenou - dle vzdělávací nabídky - na logopedické, motorické, jazykové, estetické, pracovní či jiné činnosti, které zakončujeme komunitním kruhem nebo další motivací ke každodennímu cvičení, v němž nechybějí zdravotní cviky, zaměřené na prevenci vadného držení těla. Po skončení dopoledního bloku - vždy před obědem - si necháváme chvíli času, v němž vedeme děti k sebehodnocení i hodnocení činností během dne.

Orientační časy režimu dne:

6.30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8:00 – 8:30	<i>Pohybové aktivity</i>
8:30 – 9:00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
8:00 -12:00	<i>Povinné předškolní vzdělávání</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, osobní hygiena, příprava na pobyt venku.</i>
9:30 -11:30	<i>Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:00	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:00 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>

14:30 -16:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na předzahrádce mateřské školy případně na dětském hřišti</i>
--------------	---

Začátek povinného předškolního vzdělávání určuje ředitelka školy v časovém rozmezí od 8:00 do 12:00 hodin.

b) Organizační formy

- prožitkové a interaktivní učení, prováděné formou přirozených činností dětí,
- spontánních - využití náhodných příležitostí k učení,
- situační učení, prostor pro neplánované aktivity,
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- řízených - individuální, skupinovou i frontální práci motivujeme jako tvořivou nebo pohybovou hru - jsou to plánované příležitosti k získání zkušeností, dovedností a návyků = k získání kompetencí
- režimových - zábavné přechody mezi hlavními činnostmi (rituály před cvičením, obědem, usínáním, které děti velmi vyžadují) apod.

c) prostředky a metody

- v každém integrovaném bloku klademe důraz na rozvoj osobnosti podle jejich individuálních předpokladů prostřednictvím her, zaměřených na:
- přímé pozorování - vnímání všemi smysly
- estetický prožitek tématu
- praktické procvičování a experimentace - s materiály, přírodninami, tělesy, mluvidly, se zvuky a tóny = objevování fyzikálních zákonů
- rozvoj obratnosti - jemná a hrubá motorika
- výtvarné nebo jazykové zpracování tématu
- ekologický aspekt

d) kritéria k přijímání dětí

Do MŠ se přijímají pouze řádně zapsané děti zpravidla od tří let, v případě volné kapacity, i děti mladší (starší 2 let), s trvalým bydlištěm v obci. (viz. Kritéria pro přijímání). O zařazení dítěte do MŠ rozhodne ředitelka. Právě tak i o přijetí dítěte se zdravotním postižením - zde obvykle použije vyjádření pediatra, PPP nebo SPC. Může tak učinit, i na zkušební dobu 3 měsíců - dle chování dítěte při zápisu.

10. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„ROK V OBOŘE“

Vznik: ŠVP je dokument, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), podle kterého mateřská škola pracuje od 1. 9. 2017.

Uvedený název ŠVP vznikl jednoduše. Název programu se samo nabízel, neboť veltruský park Obora přímo sousedí s obcí Všestudy.

Vzdělávací cíle a záměry školy

Mateřská škola je jednotřídní, vesnická. Školu navštěvují děti v rozmezí 2 - 7 let.

Většina dětí dojíždí z Veltrus, Kralup nad Vltavou, Nové Vsi. Naše koncepce vychází z přírody. Koncepce má název „Rok v Oboře“. Je rozdělena do 10 integrovaných bloků. Děti přichází každý den do styku s přírodou živou i neživou. Poznávají vztahy a souvislosti mezi předměty, jevy a ději v přírodě. Postupně se včleňují do společnosti a učí se vnímat životní prostředí. Život na vesnici je spojen nejen s přírodou, ale hlavně s lidmi. Prioritou není jen vytvářet vztahy k přírodě, ale především k lidem kolem nás. Naše koncepce je víceúčelová, a tak se lze k daným tématům kdykoliv vrátit. Nejde o to, aby si dítě znalosti zaškatulkovalo, ale aby je umělo využít ve svém životě a odcházelo do školy připravené a schopné vyjádřit své pocity, přání a myšlenky. Cílem vzdělávání je, aby dítě získalo ke svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

V návaznosti na rámcové cíle formulované v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání máme stanoveny tyto dílčí cíle:

- rozvoj dítěte a jeho schopnost učení
- osvojení základů hodnot
- získání samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osoba
- osvojení elementárních poznatků o okolním prostředí
- poznat a pojmenovat věci kolem nás
- vyjadřovat samostatně své myšlenky, prožitky a poznatky
- vyjadřovat své prožitky poznatky pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně-pohybových činností
- postupně zvládat svá práva, přání, potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikty dohodou
- být citlivý k druhým, k přírodě a věcem kolem nás
- rozvíjet schopnost sdílení a soucítění
- rozvíjet pozitivní vazby k lidem kolem nás
- zapojit rodiče do realizace ŠVP
- seznámit se s kulturou naší obce, vlasti
- poznat, že svět má svůj řád a je nekonečně rozmanitý a pestrý
- připravit různá vystoupení pro veřejnost s ukázkou získaných dovedností
- prezentovat práci dětí rodičům i veřejnosti
- vyzdobit školu pracemi dětí

- mít v podvědomí ochranu životního prostředí

Zásady, formy a metody vzdělávací práce

Zásady:

1. Poznej nejdřív sám sebe
2. Poznej co nejdříve všechny, s nimiž pracuješ a hraješ si
3. Stanov si pořadí cílů - co teď, co potom
4. Vždy si uvědom, proč danou hru nebo činnost zvolíš
5. Méně, často bývá více
6. Nedrž se tvrdošijně zvoleného námětu, improvizuj
7. Měj vždy dostatečnou zásobu materiálu
8. Uč se od přírody, literatury nebo dětské knížky
9. Snaž se vnímat, vcítit se
10. Neboj se hrát si, pouštěj uzdu fantazii a představivosti
11. Nikdy děti do žádné činnosti nenut', snaž se najít vhodnou motivaci
12. Respektuj potřeby dětí, respektuj jejich osobnost
13. Buď ochotný neustále přijímat podněty, učit se novému, hledej a zkoušej
14. Nemysli si, že máš vždy pravdu

Formy a metody práce:

- prožitkové učení
- hra dětí
- činnost dětí
- kooperační učení
- akce školy
- situační učení
- spontánní sociální učení

Cílové kompetence

Pracujeme s cílovými kompetencemi vycházejícími z RVP, z nichž vycházejí očekávané výstupy našich dětí.

- získat schopnosti k přijímání nových poznatků
- umět vyjádřit vlastní názor, komunikovat s ostatními, sebehodnotit se
- získání schopnosti přijmout určité morální hodnoty
- umět navazovat a udržovat dětská přátelství
- získávat základní poznatky z přírodního, společenského a kulturního prostředí

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je **hra**. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro nás stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých **formách**: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména **metody** rozhovoru, vyprávění besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry.

Podstatnou roli ve vzdělání má **řízené učení, kooperativní**. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce **prožitkové**.

Zásady, které jsou pro nás pedagogické pracovnice důležité, abychom naplňovaly program:

- rozumět vývoji dítěte
- věnovat se pozorování dětí při práci a při hře
- plánovat skupinové i individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
- poskytovat měnící se pružné prostředí
- poskytovat úctu dětem a vážit si jejich nápadů
- povzbuzovat děti, aby vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klást otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi

Chceme při každodenní práci připravovat dětem takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, situačním učením nebo jinými metodami, formami a způsoby, vedly děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. **kompetence k učení (Ku)**
2. **kompetence k řešení problémů (Křp)**
3. **kompetence komunikativní (Kk)**
4. **kompetence sociální a personální (Ksp)**
5. **kompetence činnostní a občanské (Kčo)**

11. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP „Rok v Oboře“ tvoří 10 integrovaných bloků, které lze časově prodlužovat dle potřeby. Jedná se o dokument otevřený, neustále je doplňován s postupným získáním nových poznatků a zkušeností, z výsledků autoevaluace.

V každé fázi dítě získává nové znalosti a poznatky a plní dané cíle. Tyto cíle se prolínají a jsou zpracovány tak, aby na sebe navazovaly, navzájem se doplňovaly a dávaly dítěti možnost rozvíjet se nejen psychicky, ale také fyzicky. Je nutné dbát na zřetel věkové složení dětí. V každém týdnu zařazujeme individuální činnost pro starší děti, na které je třeba klást větší požadavky a nenásilnou formou v nich vzbuzovat touhu po nových poznacích. Naopak u dětí malých je potřeba vhodnou formou je zařadit do kolektivu, učit je poznávat nové prostředí, navazovat nové vztahy a přizpůsobovat se kolektivu. V každé fázi si dítě osvojuje nové dovednosti.

Základní cíle předškolního vzdělávání se v jednotlivých tématech prolínají, doplňují a plynule na sebe navazují a díky tomu dávají dítěti možnost rozvíjet se po všech stránkách. Zároveň je tento způsob prolínání cílů přirozenější než je uzavřené plnění jednotlivých cílů. Umožňuje

reagovat na různorodé věkové složení dětí a také dává větší možnost přizpůsobit se dítěti jako jedinci.

Vzdělávací oblasti

Samostatný obsah je rozdělen podle Rámcového programu do pěti oblastí,
V každém bloku se tyto oblasti prolínají a navazují.

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ TVP

„ ROK V OBOŘE “

PODZIM V OBOŘE

Září: Školka na nás volá

Od maminky do světa

Kdo všechno přišel do školky

Noví kamarádi

Poznáváme prostředí a okolí MŠ

Charakteristika

Seznámení se s novými dětmi, kamarády, novým prostředím MŠ, personálem, okolím.

Podpora kamarádských vztahů mezi dětmi. Adaptace nových dětí a jejich radostný nástup do MŠ.

Cíle:

- připravit vhodný adaptační program
- společně vytvořit pravidla chování ve vztahu ke druhému
- začlenit se do herní skupiny, posilovat prosociální vztahy k ostatním lidem, dětem ve školce, spolupodílet se na spoluutváření pravidel společného soužití
- získávat základy slušného chování
- odloučení se na určitou dobu od rodičů
- rozvíjení schopnosti sebeovládání, navazování kontaktů

Očekávané kompetence:

- umět žít, tvořit a komunikovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- orientace ve skupině
- navázání kontaktů, spolupráce s ostatními
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- uplatňovat nároky ve formě společenského chování
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně i v čase
- porozumět slyšenému
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- uvědomovat si svoje možnosti a limity

Možné výstupy:

- prohlídka MŠ
- seznámení s prostředím MŠ a personálem
- vycházky v nejbližším okolí školy
- stanovení pravidel chování
- možnosti a limity (bezpečnost)

Říjen: Podzim maluje

Příroda na podzim

Plodiny na poli

Plodiny na zahradě

Co umí vítr a déšť

Papírový dráčku, vyletiš mi k mráčku

Charakteristika:

Získávání poznatků o podzimní přírodě, plodinách a zdravé výživě, snažíme se navázat kladný vztah k přírodě.

Cíle:

- získat nové poznatky o podzimní přírodě
- poznávat hlavní znaky podzimu
- vytvářet povědomí o živé a neživé přírodě
- osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- seznámit se zdravou i nezdravou výživou

Očekávané kompetence:

- rozpoznat a určit charakteristické znaky podzimní přírody
- porozumět tomu, že změny v přírodě jsou samozřejmé a přirozené
- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat sebeobsluhu, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, různými materiály
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Možné výstupy:

- „Den ovoce a zeleniny“ - ochutnávky
- výlet do podzimního lesa (vycházky do lesa)
- pozorování změn v přírodě
- sběr a výroba z přírodnin
- malování – čarování
- pouštní draků

Listopad: Lísteček mi na dlaň spad

Podzim v lese

Zavírání lesa, příprava přírody na zimu

Když kamarád stůně

Oblékneme rukavice

Charakteristika:

Smyslem tohoto tématu je podporovat zájem a přirozenou zvědavost dětí vzhledem ke svému tělu. Staráme se o sebe - prevence onemocnění, úrazu. Zaměříme se na péči o zdraví, na život a potřeby člověka. Poznat hlavní znaky podzimu, změny v přírodě.

Cíle:

- vnímání přírody všemi smysly
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- naučit se názvy těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce

Očekávané kompetence:

- těšit se z příjemných zážitků z přírody
- znát některé části vlastního těla i jejich funkci
- prohloubit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem i škodlivých návyků (kouření)
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Možné výstupy:

- pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- praktické činnosti – manipulace s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- prohlížení encyklopedií, časopisů, čtení knížek
- nácvik správného držení těla

ZIMA V OBOŘE

Prosinec: Než zazvoní Vánoce

Čertí rojení

Vánoce, Vánoce přicházejí (tradice)

Těšíme se na Ježíška

Charakteristika:

Přiblížit dětem vánoční tematiku, zvyky a tradice, příprava dárků pro druhé.

Cíle:

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- přiblížit dětem atmosféru Vánoc, vánoční tradice a zvyky
- orientace v čase
- podílet se na výzdobě, výroba dárků, přání

Očekávané kompetence:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- předvést naučené písně a básně, nebát se vystupovat
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Možné výstupy:

- Mikulášská nadílka – rozsvěcení vánočního stromu
- výzdoba školky
- vánoční besídka – pro rodiče, veřejné vystoupení
- zpívání vánočních koled
- výroba nepečeného cukroví

Leden: Bude zima, bude mráz

Tříkrálová koleda

Zimní radovánky

Zvířátka v zimě

Zimní sporty

Charakteristika:

V tomto tématu se zaměříme na zimu, zimní hry ve sněhu, zimní sporty, hra fair play. Budeme si všimnout změn v přírodě, nezapomeneme na naše kamarády zvířátka v lese.

Cíle:

- využití povánoční atmosféry k upevnění pocitu sounáležitosti, k propojení mezi rodinou a MŠ – k upevnění pravidel při sportování
- zdůrazníme hru fair play – bez podvádění a násilí
- rozvoj zájmu o zimní sporty
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- seznámení se s přirozeným prostředím zvířátek – s jejich potřebami, zimní spánek

Očekávané kompetence:

- seznámit se s povánočními lidovými zvyky (štěpánské a tříkrálové koledy) v návaznosti na novodobou tradici – „Tříkrálové sbírky“
- uvědomit si význam solidarity mezi lidmi – sbírka na podporu
- najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování – hrát fair play
- poznávat krušný zimní život volně žijících zvířat a snažit se jim pomáhat

Možné výstupy:

- manipulační a konstruktivní činnosti s novými hračkami
- souvislé vyjadřování (vyprávění zážitků z Vánoc)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- pozorování zvířecích stop ve sněhu
- hry ve sněhu – stavba sněhuláků, domečků

Únor: Karnevale, karnevale

Masopustní veselí

Knihy je můj kamarád

Z pohádky do pohádky

Řemesla

Charakteristika:

V tomto tématu se zaměříme na kladný vztah ke knížkám, jak s nimi zacházet, co vše v nich můžeme nalézt. Přiblížíme si tradice karnevalu a masopustu.

Cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- naučit se společenskému chování a vystupování
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané kompetence:

- mít povědomí o základních pravidlech společenského chování
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- poznat Masopust v hudbě, literatuře, lidových zvycích, radostně prožívat tuto tradici
- uvědomovat si vliv počasí na přírodu

Možné výstupy:

- výzdoba školky, výroba masek
- Karneval v MŠ
- četba knížky, dokončení pohádkového příběhu, pohádkové bytosti
- dramatizace pohádky
- námětové hry na povolání

JARO V OBOŘE

Březen: Co všechno dokáže udělat jaro

První jarní květy (květiny zahradní i pokojové)

Koho jaro probudilo

Kde bydlí zvířátka (domáci, lesní)

Hody, hody doprovody

Charakteristika:

V tomto tématu budou děti poznávat všechny krásy jara, chodit do přírody, pozorovat první květy, poznávat kytičky a vše co k jaru patří. Poznávat zvířata a jejich mláďata, kde žijí. Seznámí se s tradicemi a zvyky, které patří k Velikonocům.

Cíle:

- pozorování prvních jarních kytiček – jejich názvy
- seznámení dětí s jarní přírodou a charakteristickými znaky jara
- sledování změn v přírodě vlivem měnícího se počasí
- rozpoznat rozdíl mezi zvířátky
- pojmenovávat zvířátka a jejich mláďátka
- seznámit děti s místními velikonočními tradicemi a zvyky

Očekávané kompetence:

- význam včel pro první jarní květy
- podílet se na reprezentaci naší MŠ na veřejnosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
- dělení zvířátek podle druhu

Možné výstupy:

- dramatické činnosti se zvířátky
- návštěva místních farem – pozorování života zvířat
- poslech hlasů zvířat v přírodě
- jarní a velikonoční výzdoba školky

Duben: Škola volá

Půjdu k zápisu

Na červenou stůj (bezpečnost na silnici)

Žijeme zdravě

Čarodějnický rej

Charakteristika:

V tomto tématu se zaměříme na předškolní děti a jejich přípravu k zápisu do ZŠ. Zároveň se zaměříme na dopravní provoz, bezpečnost na silnici, tradice – pálení čarodějnic.

Cíle:

- podpora kladného vztahu mezi rodinou a MŠ a ZŠ – pravidla společenského chování při zápisu
- podporovat zájem o poznání a učení
- uvědomovat si vliv prostředí na své zdraví
- odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- vědět o základních pravidlech v silničním provozu
- dozvědět se o záchranných systémech
- seznámit děti s tradicemi – pálení čarodějnic
- osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- naučit se názvy těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce

Očekávané kompetence:

- získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
- ovládnutí koordinace ruky oka, zvládnutí jemnou motoriku
- pojmenovávat základní dopravní značky
- podílet se na reprezentaci MŠ a veřejnosti
- základní dopravní situace
- znát některé části vlastního těla i jejich funkci
- prohloubit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem i škodlivých návyků (kouření)
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Možné výstupy:

- hrajeme si na školu – vytvoříme si koutek jako školu a budeme si na ni hrát
- správný úchop – grafomotorická cvičení
- výstava velikonočních výrobků dětí
- vycházka obcí, vyhledávání značek
- vyhledávání informací v encyklopediích
- beseda s policistou, hasiči
- prohlížení encyklopedií, časopisů, čtení knížek
- nácvik správného držení těla

Květen: Svět kolem nás

Moje rodina, maminka má svátek

Co děláme celý den

Město, vesnice – kde žiji

Rádi cestujeme

Charakteristika:

V tomto tématu se zaměříme na rodinu, vztahy, členové rodiny, svátek matek. Život ve městě a na vesnici.

Cíle:

- uvést dítě do života v lidské společnosti
- prohlubovat vztahy v rodině i mezi dětmi
- nahlédnout do taje vesmíru
- vytvořit základy pro odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- přiblížit rozdíly mezi životem ve městě a na venkově
- existence různých národů a kultur
-

Očekávané kompetence:

- pojmenování členů rodiny, povolání
- proč a jak doma pomáháme
- pochopit, že každý má ve společenství své místo (v rodině, ve třídě, herní skupině), svojí roli, podle které je potřeba se chovat

Možné výstupy

- básnička pro maminky, dárek pro maminku
- kresba členů rodiny
- básničky a písničky s rodinným tématem

LÉTO V OBOŘE

Červen: Hurá na prázdniny

Všechny děti slaví svátek

ZOO

Rozloučení se školkou

Hurá na prázdniny

Charakteristika:

Zaměříme se na práva dětí, všichni jsou si rovni, přiblížíme si život různých kultur. Hry a pohybové aktivity hlavně venku. Loučení s předškoláky.

- uvědomění si – všichni lidé jsou si rovni
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- existence různých národů a kultur
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- těšíme se na prázdniny

Očekávané kompetence

- dělení lidí podle barvy pleti
- uvědomuji si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
- uvědomuji si, že každý má svá práva a povinnosti
- vyjádření získaných dojmů a prožitků

Možné výstupy

- oslava Dne dětí
- loučení s předškoláky, pasování
- přespání ve školce se školáky a staršími dětmi
- školní výlet

Červenec, srpen: Hurá prázdniny

Ahoj prázdniny

Čas všetečných otázek

Charakteristika:

Budeme se věnovat tématu léta, prázdnin, dovolených, bezpečnosti. Povídání o vodě, moři a vše co k vodě a létu patří.

Cíle:

- s dětmi se připravujeme a těšíme na prázdniny
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- opakování vědomostí a znalostí nabytých v průběhu celého školního roku

Možné výstupy

- procházky do přírody, lesa, k jezeru
- vycházky ke zvířátkům, poznáváme zvířátka na vsi
- všímání si nebezpečí v přírodě
- letní sporty a bezpečnost

RIZIKA NEÚSPĚCHU

- nevlídnost, stresy
- spěch a nervozita
- nedostatečná motivace
- velké nároky na dítě
- autoritativní vedení
- podporování nezdravé soutěživosti
- nedostatečný respekt
- příliš mnoho nefunkčních pravidel
- málo pozornosti nedostatečné a nepřiměřené informace
- nevyhovující denní režim
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nevhodná volba audiovizuální techniky
- zahlcování podněty a informacemi
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší problémy
- znevažování úsilí dítěte
- omezování samostatnosti dítěte při činnostech
- malá příležitost ke slovnímu vyjadřování dítěte
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní
- nedostatek vlastních zkušeností
- malé ocenění úspěchu a úsilí
- nevhodné vzory a modely chování
- nedostatek prostoru k vyjádření svých citů, prožitků

- autoritativní vedení
- nedůstojné chování, ponižování
- nedostatečně kultivované prostředí
- předávání hotových poznatků
- omezený prostor pro vyjádření
- nedostatečná motivace
- malá podpora dětských přátelství
- komutativně chudé prostředí
- nedostatek uměleckých dovedností
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte
- špatný jazykový vzor
- málo příležitostí a prostoru k samostatnému řešení komplikací
- nejistota
- málo podnětů a aktivit
- špatně formulovaná pravidla chování
- hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit svůj názor
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

12.EVALUAČNÍ SYSTÉM

- Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hodnotíme, co se podařilo, co se nepodařilo, jak postupovat dál, čeho se vyvarovat.

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky

- Co budeme evaluovat?
- Kdo se bude podílet na evaluaci?
- Jak, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
- Kdy budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Pravidla evaluace:

Předmět evaluace:

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Formy a metody (způsob provedení):

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, portfolií, kontrolní činnost ředitelky školy, pedagogické porady

Každé dítě má portfolio (šanon), do kterého si ukládá své výkresy a výrobky. Může se tak sledovat jeho vývoj od příchodu do MŠ během celého školního roku případně až po jeho odchod do ZŠ. Tento materiál slouží také při individuální konzultaci s rodiči.

Zdroje pro hodnocení:

- spontánní reakce dětí, chování, postoje, gesta, verbální i neverbální postoje
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností
- diagnostika
- postoje rodičů
- hodnocení ČŠI
- nové informace z dalšího vzdělávání učitelů
- pohovory s personálem
- hospitační činnost
- hodnocení ze strany zřizovatele

Přehled evaluačních činností

Evaluace ŠVP

- provádí učitelka a ředitelka průběžnou praxí, poznatky a postřehy si předávají na pedagogických poradách, navrhují změny v ŠVP

Evaluace TVP

- provádí se písemně po ukončení každého měsíčního bloku,
- dále se provádí písemně hodnocení TVP na konci školního roku, musí obsahovat zpětnou vazbu ke zpracování TVP a výstupy a doporučení pro zpracování dalšího, musí posoudit soulad ŠVP a TVP
- jednotlivé aktuální postřehy může učitelka zaznamenat do třídní knihy

Evaluace dětí

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi - průběžně
- praktikována formou hodnotícího listu
- dále je do portfolia každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku
- jednotlivé aktuální postřehy si může učitelka zaznamenat na volný arch, který je součástí hodnotícího listu (diagnostiky dítěte)

Autoevaluace učitelky

- praktikována formou průběžného hodnocení tematických celků a závěrečného hodnocení roční činnosti

Evaluace zaměstnanců ředitelkou

- provádí se formou hospitací, formou průběžného pozorování, rozhovoru, diskusí

Použitá literatura

Zákon č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 563/2004 Sb., /O pedagogických pracovnících/.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platná od 1.9.2017.

Vzdělávání v mateřské škole – Školní a třídní vzdělávací program. Eva Svobodová a kol.

Přílohy:

Plán pedagogické podpory

Individuální vzdělávací plán

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V praxi mateřské školy se setkáváme s několika možnými, relevantními typy integrace dítěte:

- a) Individuální integrace \Rightarrow čímž se rozumí vzdělávání v běžné MŠ;
- b) Skupinová integrace \Rightarrow čímž se rozumí ve třídě zřízené pro děti se SVP v běžné MŠ nebo speciální škole zřízené pro děti s jiným druhem postižení (nejčastější jsou to logopedické třídy nebo třídy pro děti se sociálním znevýhodněním, které se zřizují zejména při základních školách);
- c) Vzdělávání ve škole samostatně zřízené pro děti se zdravotním postižením;
- d) Kombinace výše uvedených forem;

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Přímo §16 se zabývá vzděláváním dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Stanoví, kdo jsou, pro účely tohoto zákona děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění a s nařízenou ústavní výchovou).
2. Určuje, kdo zjišťuje jejich speciální vzdělávací potřeby.
3. Vyjmenovává práva dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Zavádí možnost a pravidla pro zřízení funkce asistent pedagoga.

Děti, kterým je nutné věnovat zvýšenou péči, jsou označovány jako osoby, děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.“

- Speciální, vzdělávací potřeby dělíme na:
- Děti, žáky, studenty se zdravotním postižením (vady řeči, autismus, SPU, SPCH);
- Děti, žáky, studenty se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, cukrovka, epilepsie, astma, alergie);
- Děti, žáky, studenty se sociálním znevýhodněním (sociálně –patologické jevy, cizojazyčné prostředí, děti azylantů, nízké sociokulturní postavení);

O vzdělávání dle Individuálního vzdělávacího plánu by měl ředitele(ku) školy písemně požádat zákonný zástupce dítěte. A poskytnout písemnou zprávu z vyšetření v příslušném, školském, poradenském zařízení.

NÁLEŽITOSTI INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

A) OSOBNÍ ÚDAJE DÍTĚTE

Jméno dítěte:

Bydliště:

Datum narození:

Zákonný zástupce:

Název školy:

Třídní učitelé:

Třída:

Individuální vzdělávací plán sestaven na základě zprávy ŠPZ, ze dne (Závěr je přílohou IVP):

B) Organizace výchovy a vzdělávání dítěte Základním a konkrétním důvodem k vypracování IVP v MŠ je:

Zdůvodnění (postoj rodičů, důvody k integraci dítěte):

Platnost zprávy z ŠPZ do: Další, následná, kontrolní vyšetření v ŠPZ: Speciálně – pedagogická péče mimo školu (jaká):

Jmenovité, určení pracovníka, se kterým škola bude spolupracovat:

1) V rámci konzultací:

2) V rámci přímé práce:

Způsob komunikace a předávání informací, rodičům dítěte:

C) VSTUPNÍ, PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE (zaměřujeme se na, oblasti klíčové v rámci předškolní výchovy a vzdělávání) Zaznamenáváme úroveň:

- Jemné a hrubé motoriky;
- Koordinaci pohybu;
- Pravo-levou orientaci;
- Koordinaci ruky a oka;
- Schopnost adaptace v kolektivu dětí;
- Komunikační úroveň (s rodiči, dětmi, pedagogy);
- Schopnost sebeobsluhy;
- Reakci na zvýšenou zátěž;

D) Konkrétní výchovně – vzdělávací postupy

E) Pomůcky, předpoklad navýšení finančních prostředků, otázka asistenta pedagoga či osobní asistence, snížení počtu dětí ve třídě

Individuální vzdělávací plán vytvořil:

Na vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu se podíleli:

Datum:

Zákonní zástupci dítěte byli s IVP seznámeni dne:

Prohlášení zákonného zástupce: „Souhlasím se zněním Individuálního vzdělávacího plánu, byly mi poskytnuty všechny relevantní informace týkající se výchovně – vzdělávacích postupů a strategií.“

Podpis zákonného zástupce:

Podpis ředitele školy:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)			
Škola			
Ročník			
Důvod k přistoupení sestavení PLPP			
Datum vyhotovení			
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni			
I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)			
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)			
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)			
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)			
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)			

c) Hodnocení žáka
(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky
(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu
(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP
(Naplnění cílů PLPP)

Dne:

Doporučení k odbornému vyšetření ²		ANO NE PPP SPC SVP	JINÉ:
Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum	
Třídní učitel			
Učitel/é předmětu/ů			
Pracovník ŠPP			
Zákonný zástupce			

²

Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.